ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физика: математика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Физика: математика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № _11___ от _04.05.2024___

Заведующий кафедрой А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную р
аботу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 18
5.3. Примерная тематика курсовых работ 20
6. Образовательные технологии 20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 21
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 35
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 35
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 36
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 40
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 58
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 60
8.1. Основная литература: 60
8.2. Дополнительная литература: 60
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 61
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 62
10.1. Общесистемные требования 62
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 63
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 64
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 64
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 64
12. Лист регистрации изменений 66

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способствовать формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способствовать формированию способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 3,4,5 семестрах,

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этнопедагогика» и др., успешного прохождения всех	

видов практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь**: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть:** навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми акта-	**Знать:** основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соот-

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ми в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ветствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.. **Владеть:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.Б -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей **Уметь** осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения **Владеть** методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с уче-	**Знать:** сущность и содержание различных педагогических технологий**,** необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих-

ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том различного контингента обучающихся. ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-

		педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК.Б -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	120
Аудиторная работа (всего):	120
в том числе:	
лекции	52
семинары, практические занятия	52
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114
Контроль самостоятельной работы	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3, 5-зачет 4-экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии./*лз*/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
2.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7,	Устный опрос

							ОПК-8	
3.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/ср/	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога. */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
5.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога*/пз/*	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
6.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога*/ср/*	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям Творческое задание
7.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога */ср/*	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Творческое задание
8.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога. */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога. */пз/*	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
10.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога*/ср/*	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
Раздел 2.Общие основы педагогики								

11.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке./*лз*/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
12.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/*пз*/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Тест
13.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/*ср*/	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
14.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исслледований /*лз*/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Реферат
15.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исслледований/*пз*/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	тест
16.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исслледований/*ср*/	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
17.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности /*лз*/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
18.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности /*пз*/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	тест
19.	Тема: Развитие, социализация и воспи-	6				6	ОПК-1,ОПК-2	Подготовка к аудиторным за-

	тание личности*/ср/*						ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	нятиям
20.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс */пз/*	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	тест
22.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс*/ср/*	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
23.	Тема: Целостный педагогический процесс*/лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
24.	Тема: Целостный педагогический процесс*/пз/*	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
25.	Тема: Целостный педагогический процесс */ср/*	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
26.	Контроль							
Раздел 3. Теория обучения								
	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
27.	Тема: Обучение в целостном педагоги-	2		2			ОПК-1,ОПК-2	Доклад с презентацией

	ческом процессе */пз/*						ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	
28.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе */лаб.з/*	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
29.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе */ср/*	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Творческое задание
30.	Тема: Закономерности и принципы обучения */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц опрос
31.	Тема: Закономерности и принципы обучения */лаб.з/*	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
32.	Тема: Закономерности и принципы обучения /ср/	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Тест
33.	Тема: Современные дидактические концепции /пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Реферат
34.	Тема: Современные дидактические концепции /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
35.	Тема: Современные дидактические концепции /*ср/*	4				4	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-	Подготовка к ауд. занятиям:

							6,ОПК-7, ОПК-8	
36.	Тема: Содержание образования /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
37.	Тема: Содержание образования /пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
38.	Тема: Содержание образования /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
39.	Тема: Содержание образования /ср/	4				4	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
40.	Тема: Методы и средства обучения. /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
41.	Тема: Методы и средства обучения. /пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
42.	Тема: Методы и средства обучения. /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Решение педагогических ситуаций
43.	Тема. Методы и средства обучения. /*ср*/	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям

44.	Тема: Формы обучения. /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
45.	Тема: Формы обучения. /пз/	2		2			ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
46.	Тема: Формы обучения. /лаб.з/	2			2		ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Решение педагогических ситуаций
47.	Тема: Формы обучения. /ср/	6				6	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
Раздел 4. Теория воспитания								
48.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ лз/	2	2				ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
49.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ ср/	4				4	ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
50.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ лз/	2	2				ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
51.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ пз/	2		2			ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
52.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ лаб.з/	2			2		ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Решение педагогических ситуаций
53.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ ср/	6				6	ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям

								реферат
54.	Тема: Система форм и методов воспитания/ пз/	2		2			ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	реферат
55.	Тема: Система форм и методов воспитания/ лаб.з/	2			2		ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Решение педагогических ситуаций
56.	Тема: Система форм и методов воспитания/ ср/	4				4	ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
57.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / лз/	2	2				ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
58.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / пз/	2		2			ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	реферат
59.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / ср/	2				2	ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
60.	Тема: Воспитательные системы/ лз/	2	2				ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
61.	Тема: Воспитательные системы /пз/	2		2			ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией
62.	Тема: Воспитательные системы /ср/	2				2	ОПК-1ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
63.	Контроль	**36**						
Раздел 5. История образования и педагогической мысли								
64.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз//	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Фронтальный опрос
65.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
66.	Тема. История обра-	2				2	ОПК-4, ОПК-	Творческое за-

	зования как наука. Образование в античном мире */ср/*						8	дание
67.	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения*/ср/*	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Самоподготовка Тест по теме
68.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
69.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос Реферат
70.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
71.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках */пз/*.	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Доклад с презентацией
72.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках */ср/*	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Творческое задание
73.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке */лз/*	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Блиц-опрос
74.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке */пз/*	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Вопросы итогового теста
75.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке */ср/*	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Реферат Подготовка к аудиторным занятиям
76.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос реферат
77.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
78.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /лз/	2	2				ОПК-4, ОПК-8	Блиц-опрос
79.	Тема. Образование и	2				2	ОПК-4, ОПК-	Подготовка к

	педагогика в России в 19 веке /ср/						8	аудиторным занятиям
80.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский */пз/*	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос
81.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский/ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	реферат
82.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /пз/	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос
83.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /ср/	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
84.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. */пз/*	2		2			ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос реферат
85.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. */ср/*	2				2	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к аудиторным занятиям
Раздел 5. Психолого-педагогический практикум								
86.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лз/	2	2				ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8	блиц-опрос
87.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач */ср/*	4				4	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к ауд. занятиям:
88.	Тема. Диагностические методики изучения детей */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
89.	Тема. Диагностические методики изучения детей */ср/*	4				4	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад

90.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Блиц-опрос
91.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся */сам.р/*	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к ауд. занятиям:
90.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми */лз/*	2	2				ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	блиц-опрос
92.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми */сам.р/*	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	реферат
94.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса */сам.р/*	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
96.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога */сам.р/*	2				2	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
	Контроль	**18**						
	Всего	**252**	**60**	**60**		**114**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Тема 1.Моделирование решения профессиональных задач(2ч.).

1. Понятие педагогической задачи, её связь с целями и деятельностью, организуемой учителем.
2. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические, оперативные).

3. Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).
4. Этапы решения педагогической задачи.
5. Упражнения по анализу конфликтных ситуаций и решению педагогических задач.

Тема 2.Диагностические методики изучения детей(2ч.)

1.Педагогическая диагностика: сущность, отличие от психологической диагностики. Ее функции.

2.Направления педагогической диагностики. Основные направления диагностики в учебном процессе. Примеры. Основные направления диагностики в процессе воспитания. Примеры.

3. Проблема оценивания знаний учащихся. Соотношение оценки и отметки.

4. Формирование у учащихся умений самооценки и самоанализа.

Тема 3..Технология педагогической поддержки учащихся(4ч.)

1. Педагогическая поддержка. Основные затруднения (проблемы), требующие педагогической поддержки. Принципы её успешности.
2. Педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста. Общая характеристика подростковых опасностей и основные проблемы в решении возрастных задач. Возрастные проблемы старшеклассников как объект педагогической поддержки
3. Технология педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки старшеклассников в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Тема 4.Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми(4ч.)

Тема 5..Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса(2ч.)

1. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.
2. Включение УДО в систему воспитательной работы классного руководителя.
3. Взаимодействие школы и детско-юношеских общественных организаций.
4. Формы и технологии работы классного руководителя с родителями.
5. Школа и общественность: пути взаимодействия.

Тема 6..Проектирование профессионального самообразования педагога(2ч.)

1. Саморазвитие личности педагога. Понятие педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

2. Творчество в деятельности педагога. Пути профессионального самосовершенствования.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования,	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие	В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие	

	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.	
	Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- мента-	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в	В целом владеет навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в	

	ми в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормами профессиональной этики	
Повышенный	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.				В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
	Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные норматив-но -				В полном объеме умеет анализировать и применять в своей деятельности основные норматив-

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				но - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в сфере образования и нормами профессиональной этики				В полном объеме владеет навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в сфере образования и нормами профессиональной этики
			ОПК-2		
Базовый	**Знать:** основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса» ;уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с уче-	В целом знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с уче-	Знает сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с уче-	

		том их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации	том их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации	том их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации	
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся..	Не умеет **:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом умеет **:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Умеет **:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся);	
	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ис-	Не владеет **:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ис-	В целом владеет **:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ис-	Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	

	пользуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	пользуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	пользуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
Повышенный	**Знать:** основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				В полном объеме знает основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся				В полном объеме умеет **:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				В полном объеме владеет **:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	Не знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	В целом знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	Знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	
	Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, то-	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толе-	В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции,	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толе-	

	лерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Повышенный	**Знать:** сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей				В полном объеме знает сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения
	Владеть: методами формирования у обучающихся				В полном объеме владеет методами формирования

	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** сущность педагогического контроля и оценки.	Не знает сущность педагогического контроля и оценки.	В целом знает сущность педагогического контроля и оценки.	Знает сущность педагогического контроля и оценки.	
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным ре-	Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих-	В целом умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих-	

	зультатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
	Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценива-	Не владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррек-	В целом владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррек-	Владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррек-	

	ния и коррекции образовательного процесса	ции образовательного процесса	ции образовательного процесса	ции образовательного процесса	
Повышенный	**Знать:** сущность педагогического контроля и оценки.				В полном объеме знает сущность педагогического контроля и оценки.
	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректи-				В полном объеме умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении,

	ровать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.				разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса				В полном объеме владеет навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
			ОПК-6		
Базовый	**Знать:** сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-	Не знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	ностями				
	Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	Владеть: педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом владеет педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Повышенный	**Знать:** сущность и содержание различных педагогических технологий**,** необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает сущность и содержание различных педагогических технологий**,** необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.				В полном объеме умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Владеть: пе-				В полном объ-

	дагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				еме владеет педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7				
Базовый	**Знать:** педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	Не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействово-	В целом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействово-	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специ-	

	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	вать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	вать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	алистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
	Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Повышенный	**Знать:** педагогические основы организации взаимодействия				В полном объеме знать педагогические основы организации взаимо-

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				действия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				В полном объеме умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Владеть: навыками построения про-				В полном объеме владеет навыками по-

	дуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				строения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
			ОПК-8		
Базовый	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организа-	генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	ции образовательного процесса.				
	Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Не умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	В целом умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	Умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания	
	Владеть методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	Не владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	Владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	
Повышенный	**Знать:** генезис основных педагогических идей,				В полном объеме знает генезис основных педагогиче-

	концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				ских идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на				В полном объеме умеет пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные пси-

	научные психолого-педагогические знания				холого-педагогические знания
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.				В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17.Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.

28. Происхождение педагогической деятельности.

29.Непрофессиональная педагогическая деятельность .

30.Роль теории в практической педагогической деятельности.

31. Соотношение науки и педагогического мастерства.

32. Современные ценности образования .

33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .

34. Типы педагогических задач.

35. Мониторинг в образовательном процессе.

36. Интернет как средство массовой коммуникации.

37. Нестандартные решения педагогических задач.

38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя

2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера

3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)

4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)

5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития

6. Культура и техника речи учителя, методы развития

7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника

8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность

9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения

10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения

11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Раздел: Теория воспитания.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе

18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков

19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика

20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации

21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации

22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.

23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания

24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков

25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика

26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса

27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя

28. Методика организации коллективного творческого дела в школе

29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним

30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка

31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.

32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника

33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя

34. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

35. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.

36. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.

37. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.

38. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

39. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.

40. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.

41. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.

3. Методы педагогического исследования.

4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.

5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.

6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.

7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.

8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.

9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.

10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.

11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.

12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.

13. Организационные формы обучения в истории и современности.

14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.

15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.

16. Концепция воспитания в современной России

17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика

18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике

19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе

20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика

21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика

22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.

23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса

24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.

25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.

26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.

27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.

28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.

29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.

30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.

31. Методология практической педагогической деятельности.

32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.

33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.

34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.

35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.

36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.

37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.

38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.

39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.

40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.

41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.

42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала19 века (факты, события, проблемы)

43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.

45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко

46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.

47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.

48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

49. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.

50. Многозначность термина «педагогические технологии». 40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.

51. Обучение как исследование.

52. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.

53. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.

54. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.

55. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.

56. Информационные технологии

57. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.

58. Моделирование профессиональной деятельности педагога.

59.Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.

60. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

1.К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

А. мобилизационные;

Б. рефлексивные;

В. проективные;

Г. аналитические

2.Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических – это
А. формирование;
Б. развитие;
В. самовоспитание;
Г. педагогический процесс.
3.Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это
А. воспитание;
Б. образование;
В. развитие;
Г. обучение
4.Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым:
1) Автократ;
2) Демократ;
3) Либерал;
4) Неформал.
5.Пример формального лидерства в команде наиболее ярко выражен в ситуации:
1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.
6.Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются…
1.альтруизм
2.динамизм
3.конформизм
4.гармония
5.нонконформизм
7.Существуют…основных типа социального взаимодействия
1.Два
2.Три
3.четыре
8.Один из типов социального взаимодействия:
1.ведомость
2. подчинение
3.сотрудничество
9.Один из типов социального взаимодействия:
1._ верховенство
2. соперничество
3. сотруднечество
10.Выберите термин ,который не относится к понятию «социальный конфликт»
1.эскалация

2.парадокс
3. долгосрочный

Типовое контрольное задание: тест№2

1. Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой

1. Психолого-педагогическое самообразование

2. Предметное самообразование

3. Методическое самообразование

а) психолого-педагогическая информация

б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы

в) информация в области методики и технологии преподавания

г) общеобразовательная информация

2. Установите соответствие между факторами, влияющими на профессиональный рост педагога, и их характеристикой.

1. Индивидуальные особенности человека

2. Потребность общества в специалистах

3. Близлежащие возможности

а) склонность к той или иной деятельности, качества, необходимые для ее осуществления

б) изучение статистики и данных социологических исследований

в) ресурсы, которыми обладает человек при выборе профессии: знание о будущей профессии,

определенный уровень знаний, материальное положение

г) кризис нереализованности

3. Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

а) репродуктивный уровень

б) уровень оптимизации

в) эвристический уровень

г) исследовательский уровень

4. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в_____компонент педагогической деятельности.

а) организаторский

б) гностический

в) коммуникативный

г) конструктивный

5. Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

а) личностно-творческий

б) аксиологический

в) технологический

г) методологический

6. Воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив, индивидуальные особенности воспитанников являются _____

педагогической деятельности.

а) объектами цели

б) средствами

в) результатом

г) содержание

Типовое контрольное задание: тест№3

ОПК-1

1. Защита прав и определение обязанностей субъектов образования является результатом взаимодействия педагогики и…

а) правоведения

б) информатики

в) кибернетики

г) социологии

2. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан…

а) с созданием условий для активного освоения школьниками общечеловеческой культуры

б) с мировоззренческой подготовкой школьников

в) с отбором технологий обучения

г) с распределением предметов по годам обучения

3. К принципам отбора содержания образования относятся принципы …

а) единой содержательной и процессуальной стороны обучения

б) структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования

в) сочетания педагогического управления с развитием самостоятельности учащихся

г) связи воспитания с жизнью

4. Учебная программа – нормативный документ, в котором определяются …

а) круг основных знаний, навыков и умений по отдельному учебному предмету

б) последовательность тем учебного предмета

в) состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении

г) распределение предметов по годам обучения

5.Государственный образовательный стандарт направлен на…

а) нормирование конечного результата обучения

б) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы

в) жесткую регламентацию учебного процесса

г) ограничение педагогического творчества

Типовое контрольное задание: тест№4

ОПК-2:

1.Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его…

а) целостность

б) универсальность

в) консервативность

г) непрогнозируемость

2. Основные требования к организации педагогической деятельности отражаются в_____педагогического процесса

а) принципах

б) целях

в) содержании образования

г) технологиях

3. Системообразующим фактором педагогического процесса является…

а) цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика

б) анализ педагогической ситуации, личности воспитуемого

в) установление педагогически целесообразных взаимоотношений

г) композиционное построение педагогического процесса

4.Основной единицей педагогического процесса является педагогическая…

а) задача

б) технология

в) деятельность

г) ситуация

5. Внешнее выражение акта педагогического взаимодействия учителя и учащихся называется _____ педагогического процесса.

а) формой организации

б) методом

в) задачей

г) принципом

6. Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в…

а) принципах педагогического процесса

б) целях педагогической деятельности

в) государственной образовательной политике

г) педагогических ценностях

7. Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития

2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей

учащихся

3. Единство преподавания и учения

а) принцип развивающего обучения

б) принцип доступности обучения

в) принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся

г) принцип наглядности обучения

(1а, 2б, 3в)

8.Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки,

культуры и личности требует…

а) включения в содержание общего образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков

б) включения в содержание общего образования знаний, отражающих современный уровень развития социума и научного знания

в) учета принципов и технологии передачи и усвоения содержания образования

г) соблюдения последовательности тем учебного предмета

Типовое контрольное задание: тест№5

ОПК-4:

1.Нравственность –это:

1.совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека

2.внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию

3.систематическое воздействие на развитие ребенка

2.Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

1.педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся ба-зовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную ор-ганизацию

2.высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

3. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3.Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

1.высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.

2. удовлетворение всех имеющихся потребностей

3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

4.никогда не реализуемая потребность

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

1. источника информации

2.медиатора

3.фасилитатора

4.воспитателя

5.все ответы верны

5.Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

1.гуманистических ценностей

2.общечеловеческих ценностей

3.базовых национальных ценностей

4.общенациональных ценностей

6.В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1.трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

2.развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

3.законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

4. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

5.все ответы верны

7.Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
А. воспитание;
1. мотивация;
2. развитие;
3. переживание
4. развитие.

8.Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

1. воспитание;
2. обучение;
3. развитие;
4. образование

9.Важным педагогическим условием трудового воспитания является…
а) сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности
б) приоритет общественной значимости труда над личными интересами воспитанника
в) возможность использования трудовой деятельности как эффективного приема наказания воспитанника
г) обязательность материального вознаграждения
10. Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель_____воспитания
а) нравственного
б) интеллектуального
в) социального
г) гражданского

Типовое контрольное задание: тест№6

ОПК-5:

1.К правилам реализации принципа сознательности и активности в обучении относится…

а) наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения

б) связь изучаемого материала со знаниями по другим учебным дисциплинам

в) формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения

г) учет возрастных особенностей учащихся

2. Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют_____уроки.

(контрольный)

3. Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов урока.

(организационный)

4.По логике передачи и восприятия учебной информации различают методы…

а) анализа

б) синтеза

в) упражнения

г) объяснения

5. Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются…

а) приобретение новых знаний

б) закрепление знаний, сообщенных учителем

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

6. К словесным методам обучения относятся…

а) объяснение, беседа, рассказ

б) упражнение, метод проектов, лабораторная работа

в) поощрение, наказание, соревнование

г) демонстрация, иллюстрация

7. Структура репродуктивных методов обучения включает…

а) активное восприятие и запоминание

б) воспроизведение учебной информации

в) создание проблемной ситуации

г) исследовательский поиск учащихся

8. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного

процесса, называются _____ воспитания

(формой)

9.Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются…

а) приобретение новых знаний

б) закрепление знаний, сообщенных учителем

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

10.. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

Использование дискуссии на уроке литературы позволяет реализовать принцип…

а) сознательности и активности учащихся

б) системности

в) прочности результатов обучения

г) научности

11. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольнико-

ва?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

В соответствии с разными классификациями дискуссия относится к _____ и _____ методам обучения.

а) словесным

б) частично-поисковым

в) практическим

г) репродуктивным

12. К воспитывающим задачам активных методов обучения относятся …

а) развитие самостоятельности учащихся

б) формирование умения работать в коллективе

в) развитие внимания, памяти, речи, мышления

г) приобретение опыта применения знаний и умений в деятельности

13.Отличительными признаками деловой игры как метода обучения являются …

а) имитация реального процесса

б) наличие общей игровой цели

в) применение аналогий и ассоциаций

г) активное слушание и конспектирование

14. К идеальным средствам обучения относится (-ятся)…

а) устная речь

б) учебники

в) лабораторное оборудование

г) тесты

15. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов,

разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

План урока не содержит…

а) характеристику классного коллектива

б) цели и задачи урока

в) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации

г) структуру урока с указанием последовательности его этапов

Типовое контрольное задание: тест№7

ОПК-6:

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии модульного обучения.

2) разработка модульной программы
3) предварительный контроль знаний и умений учащихся
4) самостоятельная работа учащихся
5) заключительный контроль, анализ и коррекция

2. Репродуктивные технологии решения педагогических задач направлены на…

а) решение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе

б) решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач, требующих собственных поисковых действий педагога в) решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях

г) решение нетиповых дидактических задач

3. Портфолио относится к технологиям…

а) оценки достижений учащихся
б) здоровьесберегающим
в) активизации деятельности учащихся г) природосообразным

4. К педагогическим ситуациям не относится ситуация…

а) унижения
б) успеха
в) сопереживания
г) самооценки

5.Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний, умений и навыков составляет суть технологии_____обучения

а) проблемного
б) компьютерного
в) программированного г) адаптивного

6.Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология…

а) дистанционного обучения

б) репродуктивного обучения

в) игровой деятельности

г) коллективной творческой деятельности

7. Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

1) Проблематизация, разработка проектного задания

2) Планирование и организация деятельности

3) Осуществление деятельности

4) Презентация и оценка результатов

8. К особенностям использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной системе не относится…

а) сохранение традиционной воспроизводящей роли учителя

б) индивидуализация учебного процесса

в) возможность организации процесса познания на основе деятельностного подхода

г) создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением

9. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии

а) постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов

б) подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями в) оценка текущих результатов

г) коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей

10. Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study

а) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации

б) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися

в) совместное обсуждение кейса под руководством педагога

г) презентация результатов аналитической работы

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется в…

а) осмыслении учащимися ценности своего здоровья

б) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений

в) овладении способами деятельности, направленной на повышение двигательной активности г) формировании волевых психологических механизмов

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

1) Ввод в игру

2) Групповая работа над заданием

3) Межгрупповая дискуссия

4) Анализ и обобщение

13. К преимуществам технологии модульного обучения не относится…

а) формирование умения работать в коллективе

б) индивидуализация работы

в) перевод обучения на субъект-субъектную основу

г) возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

14. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется педагогической…

а) технологией

б) технологией

в) профессией

г) техникой

15. Расположите в верной последовательности этапы репродуктивной технологии обучения.

а) изучение нового

б) закрепление

в) контроль

г) оценка

16.

олучение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____

обучения.

а) дистанционного

б) дифференцированного в) модульного

г) компьютерного

17. Кейс-задания

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Установите последовательность этапов технологии педагогической поддержки.

а) диагностика проблемы ребенка, ставшей причиной возникновения препятствия на пути достижения желаемых результатов б) совместный поиск способов преодоления препятствий

в) договор о правилах, формах, методах и средствах деятельности ребенка по преодолению препятствий г) осуществление деятельности по преодолению препятствий

18. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективной творческой деятельности.

a. Предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации

b. Коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела

c. Проведение коллективного творческого дела

d. Коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

19. Общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в …

а) государственном общеобразовательном стандарте

б) учебном плане

в) учебном пособии

г) профессиограмме

20. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.

а) проблематизация, разработка проектного задания

б) планирование и организация деятельности

в) осуществление деятельности

г) презентация и оценка результатов

Типовое контрольное задание: тест№8

ОПК- 7:

1. Включение индивида в деловое и межличностное общение, игру, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных отношений – это

воспитание в _____ значении.

а) узком практическом

б) широком педагогическом

в) широком социальном

г) узком общественном

2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах являются предметом исследования педагогики и…

а) социологии

б) экономики

в) философии

г) психологии

3. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях,

называется…

а) педагогическим взаимодействием

б) педагогической деятельностью

в) педагогической технологией

г) педагогическим мастерством

4. Профессиональную педагогическую деятельность не осуществляют…

а) родители

б) директора школ

в) классные руководители

г) педагоги-организаторы

5. Установите соответствие между средствами воспитания их функциями.

1. Функция наглядности

2. Функция инициирования

3. Инструментальная функция

а) экспонат школьного музея

б) девиз школы

в) школьный сайт

г) школьный фестиваль

(1а, 2б, 3в)

6. К качественным показателям эффективности функционирования воспитательной системы относятся…

а) высокий авторитет школы среди учащихся и их родителей

б) наличие традиций, прочность связи поколений

в) консервативный подход к выбору методов и форм воспитания

г) авторитарный характер воспитания

9. Принцип единства требований семьи, школы и общества относится к группе _____ принципов воспитания.

а) социопсихологических

б) ценностно-содержательных

в) технологических

г) собственно педагогических

10. Ограничение воспитательного пространства рамками школы, преобладание просветительских форм воспитания свидетельствуют о несоблюдении

принципа…

а) связи воспитания с жизнью

б) культуросообразности воспитания

в) опоры на положительное в личности воспитанника

г) единства воспитательных воздействий

Типовое контрольное задание: тест№9

ОПК-8:

1.Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс
А. самовоспитания;
Б. самообразования;
В. саморазвития;
Г. воспитания

2.Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

А. процесс формирования;
Б. процесс развития;
В. процесс обучения;
Г. педагогический процесс

3.Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

А. профессионализм;
Б. компетентность;
В. мастерство;
Г. квалификация

4.Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные:

А. учение;
Б. образование;
В. обучение;
Г. самообразование

5.Принципы обучения впервые сформулировал
а) Аристотель,
б) Коменский,
в) Сухомлинский.

6.Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
а) систематичности и последовательности,
б) логичности,
в) аргументированности и доказательности.

7.Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование,
б) развитие,
в) взросление

8.Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - … компетентность.

1. - социальная;
2. - личностная;
3. специальная;
4. - индивидуальная.

9.К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
в) изучение педагогической практики.

10.Формирующий эксперимент в педагогике
а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
в) синонимичен естественному эксперименту.

11.Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель_____воспитания

а) нравственного

б) интеллектуального

в) социального

г) гражданского

12.Зависимость характера воспитания от конкретных исторических условий относится к _____ воспитания.

а) внешним закономерностям

б) внутренним закономерностям

в) принципам

г) правилам

13. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к_____процесса воспитания.

а) внутренним закономерностям

б) внешним закономерностям

в) принципам

г) педагогическим правилам

14. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа…

а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

б) единства требований семьи, школы и общества

в) связи воспитания с жизнью

г) воспитания с опорой на активность личности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product /938056 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066608 – Режим доступа: по подписке.

3.Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog /product /1086772 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN

978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557161 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: https://znanium.com/catalog/product /1039190 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

5.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836772 – Режим доступа: по подписке.

8.Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистого. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011

9.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. -

320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/430429 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12.Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573 – Режим доступа: по подписке.

13.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке.

14.Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615369 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ

	научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель.

Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,36,здание учебного корпуса, ауд. 25.

Занятия проводятся в аудитории_416. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2) Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru/ с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,